

## FICHE N°5 - SITUATION ET DISPOSITIF

### Dispositif

*Un dispositif est l'organisation, finalisée par des objectifs, d'un ensemble de moyens.*

Ces moyens peuvent être financiers, matériels (fiches, stylos, type d'espace), pédagogiques (alternances des modes de regroupement, rotation des ateliers, référentiels, etc.), humains (présence de l'ATSEM...), didactiques.

### Situation

*Une situation émerge dans un milieu mobilisé par le maître pour que les élèves s'approprient le savoir.*

Elle concerne à la fois les élèves et l'enseignant et se fonde sur un objet à enseigner, avec une logique de progression. Il peut y avoir plusieurs dispositifs dans une situation.

*Une situation didactique = une séquence.*

### Situation-problème

*Au cœur d'une situation-problème, on trouve une question, une vraie énigme à résoudre. Ceci nécessite un investissement des élèves.*

Pour surmonter l'obstacle de la situation-problème, ils doivent **activer leurs connaissances**, les remettre en cause, les réorganiser, en élaborer de nouvelles. La situation-problème favorise les négociations collectives et le travail personnel. Le dépassement de **l'obstacle est un palier** dans le développement cognitif. La résolution du problème doit rester faisable : le maître aide, il tient le **rôle de guide et de médiateur**.

Il ne faut pas oublier que la situation-problème est une **tâche complexe**, trop souvent réduite à un court moment en début de séquence. Elle est utilisée en tant qu'**accroche** alors qu'elle devrait s'inscrire dans la durée.

Les situations-problèmes sont souvent utilisées en maths ; néanmoins, Mireille Brigaudiot utilise des « **tâches problèmes** » ou des « **jeux problèmes** » en français (pour résoudre des problèmes orthographiques par exemple).

